

سلسلة المسابقات الصيفية

أصالة في المضامين وحادثة في الأساليب وفاعلية في المشاركة

نظّم مركز القطان للبحث والتطوير التربوي في رام الله، في الفترة الممتدة من 8/5 إلى 8/21 من هذا العام 2003، عدداً من المسابقات الصيفية، لتدريب المعلمين وتطوير كفاياتهم في مجال الأساليب التدريسية، وتعميق خبراتهم في استراتيجيات التخطيط والبناء والتنفيذ، ورفع منظومتهم المعرفية بأحدث الأنظمة المعلوماتية، وأساليب توظيف التفكير الناقد والدراما في التربية، وكذلك توظيف إمكانيات التكنولوجيا في التدريس وطرائق تعليمها وإثراء المصادر التعليمية وأشكال توظيفها، وقد تم تنظيم هذه المسابقات الصيفية انسجاماً مع سياسة المركز وتوجهاته وانطلاقاً من احتياجات الواقع التربوي بشكل عام واهتماماً بالمعلم الفلسطيني واحتياجاته بشكل خاص، وقد شارك في هذه المسابقات عدد كبير من المعلمين والمعلمات ومدراء ومديرات من مختلف القطاعات التعليمية: مدارس حكومية ووكالة ومدارس خاصة. وقد تضمنت المسابقات:

مساق اللغة العربية

تأويل النصوص القصصية وأساليب تدريسها

تم اختيار النصوص القصصية من كتب اللغة العربية في المنهاج الفلسطيني للصفوف: السادس والسابع والثامن، وتم اختيار نصين آخرين للإثراء نص «الحداء الأحمر» ونص «الحفلة المسروقة»، حيث أن الأول قصة شعبية والثاني قصة للكاتبة الأرجنتينية ليليانا هيكرو.

وقامت الدورة على تحليل هذه النصوص من خلال المناهج النصية السردية الحديثة بشقيها: منهج التحليل السيميائي ومنهج تحليل الخطاب، ومقاربتها تدريسياً من خلال نشاطات درامية، وأوراق عمل وفعاليات تعليمية تعلمية، بحيث اشتملت الدورة على المحاور التالية:

- التحليل الخطابي في الفضاء الصفي.
- المقاربة التدريسية للحكاية والخطاب.
- القصة كسياق لتعليم اللغة والكتابة.

إشراف: مالك الريماوي - باحث في مركز القطان.

مساق الرياضيات

التوجهات الحديثة وتوظيف الحاسوب في تعليم الرياضيات
صُمم المساق في 30 ساعة، تضافرت خلاله الجوانب النظرية والجوانب العملية على تقديم مضامين وتوجهات حديثة في تعليم الرياضيات، بحيث اشتمل على:

- توجهات حديثة في التقويم: مفهوم التقويم الأصيل، خصائصه وأنواعه وطرائق تطبيقية.
- توجهات واستراتيجيات حديثة في تعليم الرياضيات من خلال أسلوب طرح المشكلات وطرائق حلها، والتعلم من خلال اللعب واستخدام الحاسوب والإنترنت في تعليم الرياضيات، وإعداد أوراق عمل وجداول وإجراءات رياضية.

إشراف: ليانا جابر هاشم - باحثة في مركز القطان.



مساق تعليم التكنولوجيا

مهارات وأساليب تدريس

صمم المساق بناء على لقاءات سابقة مع معلمي/معلمات مادة التكنولوجيا، فمن خلال هذه اللقاءات تم اكتشاف الصعوبات التي تواجه تعليم مادة التكنولوجيا، خاصة وأن بعض من يُعلِّمون هذه المادة من تخصصات مختلفة، فتمَّ في هذا المساق التركيز على أنشطة الفيزياء والرسم الهندسي، وجاء المساق على مدار 24 ساعة تضمنت المحاور التالية:



- تنمية المعرفة النظرية عند المعلمين في مجالات المفاهيم والنظريات الفيزيائية، وكذلك في مجال أساليب تدريس مادة التكنولوجيا.
- تنمية قدراتهم التطبيقية في مجال بناء الدوائر الكهربائية وعناصرها وطرائق وأشكال توصيلها.
- إكسابهم المعرفة في آلية عمل الأجهزة الكهربائية ومهارات الرسم الهندسي.

إشراف: مهى قرعان - باحثة في مركز القطان.

مساق الانترنت



الإنترنيت في التعليم والمنظومة الإحصائية SPSS في التقييم نظم المساق بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، بحيث ساهم في توضيح لغة ومصطلحات الموضوع ومفاهيمه الأساسية، وبتعريف المشاركين والمشاركات بمميزات الإنترنت كأداة تعليمية وبكيفية توظيفها في التعليم، واشتمل المساق على:

- تدريب المشاركين على المهارات الأساسية لبناء صفحات إلكترونية خاصة بهم وبمدارسهم، من خلال البرامج المختلفة المعدة لهذا الغرض.
- تدريبهم على استخدام المنظومة الإحصائية SPSS في التقييم في وصف العلامات وجدولتها ومعالجتها.

إشراف: نادر وهبة وموسى الخالدي - باحثان في مركز القطان.



مساق التعامل مع الأزمات

تدريب المعلمين على التعامل مع الأزمات النفسية داخل إطار الصف والمدرسة

هدف المساق إلى التعرف على الأعراض السلوكية للأطفال المتعرضين للصددمات، والتعرف على تأثير الضغط النفسي على التحصيل الأكاديمي للطفل، وتعلم كيفية تخفيف الضغط النفسي على الأطفال من خلال العمل في أنشطة، وتعلم كيفية الكشف عن الأطفال الذين يحتاجون إلى إرشاد نفسي. وكيفية استعمال حل النزاع والصراع داخل إطار المدرسة، وتعلم كيفية إعطاء تغذية راجعة ونقد بناء للطلبة، وكيفية بناء علاقة إيجابية مع الأهل والعمل كوسيط داخل إطار المدرسة.

إشراف: منى ناصر



مساق التفكير الناقد والإبداعي

تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة

مساق صيفي بواقع 30 ساعة تم تقديمه في ستة لقاءات، وقد اعتمدت هذه اللقاءات على التفاعل بين كافة المشاركين والمشاركات، والمشاركة في نقاشات العصف الفكري والعمل في مجموعات، واعتمدت أيضا على مراجع تتألف من كتب وكاسيتات فيديو من إعداد:

Richard Paul, De Bone, De Cort, Robert Swartz, David Parkins, Fisher

وقد هدف المساق إلى:

- بناء بيئة صفية ومدرسية إيجابية محفزة على التعلم.
- التطوير المهني للمعلمين وتعميق فهم التفكير الناقد والإبداعي، وتغيير المفهوم التقليدي للتعليم إلى مفهوم متمركز حول الطالب، حيث تم تقديم الحد الأدنى من المعرفة حول التفكير الناقد والإبداعي من خلال اللقاءات مع المعلمين.
- إيجاد فرص لنقل معرفة الطلبة ومهاراتهم من غرفة الصف إلى مواضيع دراسية أخرى، ومن المدرسة إلى الحياة العملية.
- تبادل الآراء والخبرة بين المعلمين، ومساندة الزملاء والتعاون في تحضير دروس وفعاليات تحفز الطلبة على التفكير، وإثراء المنهاج بأسئلة تشجع وتحت على التفكير، وإعادة صياغة بعض الدروس والفعاليات التي تشجع الطلبة على التفكير وفقا لبرنامج Richard Paul.

إشراف: دعاء جبر دجاني - باحثة في مركز القطان.



achieves, others benefit too. In contrast, students are negatively independent in competitive classrooms, that is, the gains of one student are associated with losses for others. Students' roles, materials, and rules provide means for structuring positive interdependence. For instance, role structured interdependence involves assigning different roles to each student within a group such as checkers, recorder, timekeeper and others.

Accountability is the second main advantage of cooperative learning. Every student should know that he or she will be held accountable for learning the material. No one is allowed to hitch-hike or be out of the group's task. Slavin (1990) and other scholars consider both individual and group accountability important for achievement in the cooperative learning setting. Students may be made individually accountable by assigning each student a grade on his or her portion of the team project or by the rule that the group may not go on to the next activity until all team members finish the task. Testing is a primary way to ensure accountability.

The third main benefit and essential element of cooperative learning is social skills. Osborne (1993) says that education has two missions: one is to educate the kids, and the second is to socialize them. Kids get to know kids who are not like them, kids from the other side of the track, kids with different skin colour, kids who talk differently than they do and so on. Social skills include ways students interact with each other to achieve activity or task objectives such as asking for clarification and explanation, checking understanding of others and elaborating ideas of others. Social skills also include ways students interact as teammates. For example, they acknowledge and appreciate other's contributions, verify consensus and keep the group on task.

Another important advantage of cooperative learning is the academic gain. A large number of research studies have demonstrated that cooperative learning is more effective than individualistic or competitive structure for increasing students' achievement and promoting their cognitive growth (Johnson, 1989). For instance, learning material with the expectation that you will have to explain it to peers results in more frequent use of high level reasoning strategies than does learning material to pass a test. In a cooperative classroom, children often engage in higher thinking skills such as

application, analysis, synthesis and evaluation. Cooperative learning also promotes the development of children's self-esteem. For example, as children experience their success and support in their groups and as other children begin to ask for and need their contributions, they come to see themselves as competent learners who are valued by their peers.

In short, it's concluded that cooperative learning settings provides pleasant, purposeful and supportive atmosphere, since it reduces the tension among the students in the classroom. It gives students opportunities to talk, share and care about their classmates.

Through the visit tours of the senior officials in the MEHE, and Districts, they have noticed a lot of changes in the teaching/learning system in Palestinian schools. Teachers use new techniques, in which students do most of the talking and get most of the practice. Students participate, initiate and think creatively, while teachers facilitate, elicit, motivate and encourage. Techniques such as group work, role play, games, songs, drama and others, have made learning fun, interesting and non stressful process. Follow up visits and reports by the MEHE officials confirm that teachers are no more the only source of knowledge, and students are no more passive or dependent on their teachers, and lessons are no more boring for students or tiring for students.

Prepared by: Ahmed Salman Abdelhadi

Director of Training

Ministry of Education and Higher Education, Gaza

References

1. Ellis, S.S & Whalen, S.F. 1990. Cooperative Learning Getting started. New, NY. Scholastic.
2. Johnson, D.W. 1989. Cooperative and Competition: Theory and Research. Edina, MN. Interaction Book Company.
3. Osborne, D. 1993. Somebody said: Trust for Educational Leadership, 23:7.
4. Roger, E. et al. 1992. About cooperative Learning. In C. Kessler (ed.), Cooperative Language Learning: A Teacher's Resource Book. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
5. Slavin, R E. 1990. Cooperative Learning: Theory, Research and Practice, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.