



جديد المكتبة شباط 2004

إعداد عزمي شئارة

جديد المكتبة في رام الله

محضة، وإن كانت تحاول أحياناً أن تكسو هذا الاعتقاد بثوب شفاف من المهام الفنية من أجل المغالطة لا من أجل اعتقادها بذلك. وعلى صعيد البحث العلمي، فإنه توجد قلة من البحوث والدراسات التي تناولت وظيفة مديرة المدرسة على وجه الخصوص».

تهدف الدراسة الراهنة للكشف عن قدرة مديرة المدرسة على التصرف في بعض المواقف المدرسية وفقاً للفرضيات الآتية.

التنشئة الاجتماعية

المؤلف: د. معن خليل العمر، الناشر: دار الشروق للنشر والتوزيع. عمان. 2004.

«تعد التنشئة الاجتماعية أدق عملية نفسية واجتماعية يواجهها الفرد ويخضع لمؤثراتها وصيرورتها، بدءاً من ميلاده وانتهاءً بوفاته، لكي يصبح شخصاً اجتماعياً مواكباً للمراحل العمرية التي يمر بها ويعيش فيها. وعلى الرغم من أهمية العملية الاجتماعية، لم يخصص علماء الاجتماع حقلاً خاصاً بها عند تأسيسهم لعلمهم الفتى، بل وضعوها ضمن حقل الأسرة، ولكن مع تطور الحياة الاجتماعية ظهر تركيزهم عليها».

أسطورة التنمية في فلسطين: الدعم السياسي والمرافعة المستديمة

المؤلف: د. خليل نخلة - ترجمة البرت أغازريان، مواطن، رام الله. 2004.

«هذا الكتاب ليس رسداً تاريخياً، بل يتناول التنمية الفلسطينية وما يرافق ذلك من تحولات اجتماعية محتلمة، وليس الغرض من هذا المؤلف الخوض في تجربة أكاديمية نظرية مجردة، بل المقصود هنا هو الاستعانة بالتجربة التحليلية من أجل تحقيق التغيير المطلوب والوصول إلى إطار عام مع التركيز على خصوصية التجربة الفلسطينية الجارية. ويسعى الكاتب لتقديم تحليل معمق مستمد من خبراته الميدانية حول عملية التغيير الاجتماعي المنشود بهدف التوصل إلى درجة معينة من التعميم مع التركيز دوماً على الخبرة الفلسطينية».

الدليل العربي لإعداد الدراسات العلمية

تأليف: د. محسن نيب يوسف، بيت المقدس للنشر والتوزيع، القدس 2003.

«يهدف الدليل المتواضع الذي أضعه بين يدي القارئ إلى توضيح طرق وملايسات عادة الأبحاث والدراسات العلمية. وعلى الرغم من أنه لا يختلف كثيراً في أجزاء معينة منه عن الكتب الأخرى التي عالجت الموضوع نفسه، لتشابه أساسيات هذا العلم، فإنه يتميز عنها بعدد من النواحي، أهمها: إنه أعد ليلائم متطلبات وفهم ومفاهيم طلاب العلم المبتدئين بالبحث العلمي، وإنه يعالج مواضيع عديدة جداً بقصد أن يكون جامعاً شاملاً، وإنه لم يلتزم طريقة واحدة من طرق جمع المعلومات والتوثيق ومناهج البحث والكتابة العلمية، بل حاول التعريف بعدد منها بهدف تعريف الباحثين بالطرق المختلفة لكي يختاروا الطريقة التي تناسبهم وتلائم دراستهم».

الحداثة والتربية

تأليف: المصطفى شبك، ترجمة محمد اسليم، دار الثقافة، الدار البيضاء. 2001.

«لا شك أن التصور الذي يرى في المدرسة مؤسسة لغسل الأدمغة وتدجين الأجسام تصور عتيق، ولا محالة أن تجاوزه لن يتم إلا إذا أدركنا تمام الإدراك أن مدرسة العصر الذي نحياء - أي عصر الحداثة - هي مدرسة عمومية تشغل في ظل دولة القانون والمساواة وتكافؤ الفرص. إنها بمثابة الفضاء الروحي الذي سيمكن الفرد من تأسيس معنى الوجود وبنائه أياً كانت أصول هذا الفرد وانتماءاته».

سيكولوجية الإدارة المدرسية

تأليف: رشاد علي عبد العزيز موسى وفهد بن عبد الله الأكلبي، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع، القاهرة. 1998.

«إن الوظيفة الأولى لمدير المدرسة هي تهيئة المواقف التعليمية والتمثلية من أجل تحديث العمليات التربوية، ولكن ما زلنا نرى في الدول العربية عامة، والسعودية خاصة، أن المهمة الأساسية لمدير المدرسة مهمة إدارية



■ Discourse Power, Resistance: Challenging The Rhetoric of Contemporary Education

Edited: Jerome Satterhwaite, Elizabeth Atkinson

Trentham Books, London 2003

“This book is call to educators to recognize and resist the rhetoric around education and to question the practices that are controlling education all over the world, reducing it to little more than skills development in preparation for work, Discourse, Power and resistance is for students, teachers, trainers, lecturers, researchers, this exciting and readable book will compel them to think again about what may seem to them inevitable”.

■ Lifelong Integrated Education as a creator of the future 2

Author Yoshiko Noumura

Trentham Books, London 2002

“ The principle at the heart of my vision of lifelong integrated education is based on oriental view of natures laws, order and structure. It is from this vision that I have drawn the principles of education which will bring about the restoration of man’s humanity and his innate essential values”.

■ De Bono’s Thinking Course

Author : Edward De Bono

Facts on File Inc. New York, 1994

“ Is the way you think like the color of your eyes- something you are born with and cannot alter? Or is thinking a skill, like swimming or tennis, that can be improved with practice? The answer is that thinking is skill and one that can be improved. How does one learn to think better ? In de Bono’s Thinking Course have the answer”.

■ The Micropolitics of Educational Leadership from control to empowerment

Author: Joseph Blase & Gary Anderson

Cassell, London 1995

“Teacher development does not take place in a vacuum. The reality of schools is one of a political world - a world of power and influence, bargaining and negotiation, assertion and protection of interests .Politics in schools is not confined to the higher levels of policy-making - it is dynamic operating in classroom in staffrooms. With colleagues, parents and children. This book gives a unique unique insider’s view of school micropolitics”.

■ المهارات الدراسية والعملية

المؤلف: ليلي البيطار، الناشر: جامعة النجاح الوطنية. نابلس. 2004.

تضع ليلي البيطار خبرتها العملية في مجال التدريس الجامعي لفترة طويلة بين أيدي القارئ العربي من خلال هذا الكتاب، وركزت عليها في مساق تعلم كيف تتعلم، حيث تقول في مقدمة الكتاب «إنها وضعت بين يدي الطالب الجامعي معظم المهارات التي يحتاجها ليس فقط لدراسته الجامعية، وإنما لحياته المستقبلية، وبها يتمكن من اختصار الوقت وتوفير الجهد المبذول».

■ التطوير التربوي

تأليف: د. إخليف الطراونة، دار الشروق، عمان، 2003.

«حيث أن جزءاً كبيراً من المسؤولية عن نجاح التغييرات يقع على عاتق قدرة النظام المدرسي في توفير موظفين يكونون معدين لهذه التغييرات، وتركيز الانتباه على كيفية قدرة النظام المدرسي على مواجهة التحديات بشكل أفضل، حيث يبحث هذا الكتاب في أهداف المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي في الأردن للعام 1987 وتطبيقاته ونتائجه (مخرجاته)، ليصل إلى وصف المحاولات الواسعة للإصلاح التربوي في الأردن وتقويمها».

■ مبادئ علم النفس

تأليف: د. محمد بني يونس، دار الشروق، عمان، 2004.

«في الوقت الحاضر لا يكاد يخلو مجال من مجالات الحياة الإنسانية إلا وفيه قدر كاف من تطبيقات علم النفس، وانطلاقاً من ذلك، وإيماناً بأهمية هذا العلم، وانسجاماً مع الخطط الدراسية لمساق مبادئ علم النفس، يسرنا أن نقدم هذا الكتاب إلى طلابنا، كجهد علمي متواضع، أملين أن يشبع الفضول المعرفي لديهم، ويعمل على تطوير دافع الاستطلاع والاستكشاف في هذا المجال الحيوي».

■ Empowering Researchers in Further Education

Author: Yvonne Hillier & Jill Jameson

Trentham Books, London 2003

“This book will enable its readers to:

- 1- Recognize the value of undertaking research in their sector.
- 2- Draw upon their current practice to develop research questions.
- 3- Identify appropriate research questions and design.



synthesizing their current practice with new mathematics standard will welcome this highly useful volume. The author and her colleagues present prevalent cases of mathematics instruction drawn from their research of nearly 500 classroom lessons”.

■ Why our Children Can't Read and what we can do about it

Author : Diane McGuinness

Simon & Schuster, New York 1999

“We need to give our children the reading skills they need. Drawing on twenty -five years of cutting -edge research, Dr McGuinness presents bold new “phoneme awareness” programs that overcome the tremendous shortcomings of other systems by focusing on the crucial need to understand and hear reliably the sounds of a language before learning to read”.

■ Developing Writing 3 - 13

Author : Roger Beard

Hodder & Stoughton, London 2001

“The Book is written for those who actually teach writing to children and have many suggestions for classroom practice, And will be invaluable source for practicing teachers, teacher trainers and student teachers. Contents include:

- Spoken and written language
- The key skills of writing process
- Early writing development
- Extending range in writing
- Writing and grammar”

■ Implementing Standards-Based Mathematics Instruction

Author : Mary Kay Stein and others

Teacher college press, New York 2001

“Teachers and teacher educators interested in

جديد مكتبة المركز في غزة

■ استراتيجيات التدريس: رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم

تأليف: حسن حسين زيتون، القاهرة، عالم الكتاب 2003

يعرض هذا الكتاب أبرز استراتيجيات التدريس المعاصرة التي برزت في مجال التدريس خلال العقدين الماضيين، وهو موجه إلى كل من طلاب كليات التربية، ومعاهد إعداد المعلمين، وطلاب الدراسات العليا في مجال التدريس. ويمكن الاستفادة منه في مقررات طرق واستراتيجيات ونماذج التدريس، وفي برامج التأهيل للتربية العملية ودورات إعداد المعلم الجامعي.

■ علم النفس المعرفي

تأليف: رافع النصير الزغول، عمان، دار الشروق، 2003

يتعرض هذا الكتاب إلى العديد من المواضيع والمسائل المتصلة بحقل وموضوع علم النفس المعرفي من خلال تعريفه والحديث عن مجالات اهتمامه وتاريخ ظهوره ونشأته وتطوره،

■ صياغة الأهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد الدراسية

تأليف: جودة أحمد سعادة، عمان، دار الشروق، 2001

كتاب يشتمل على أكثر من خمسة آلاف مثال للأهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد الدراسية، وهي التربية الإسلامية، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، ... الخ من المعرفة البشرية، مع تطبيق ذلك على المجالات المعرفية والوجدانية والمهارية والحركية بجميع مستوياتها.

■ الألعاب التربوية إستراتيجية لتنمية التفكير

تأليف: زيد الهويدي، الإمارات، دار الكتاب الجامعي، 2002

هذا الكتاب جاء ليقدم أنشطة متنوعة تناسب مستويات مختلفة من الأعمار؛ فقد تجد بعض الأنشطة التربوية التي تناسب سن الروضة أو المرحلة الابتدائية، كما ستجد بعض الأنشطة التي تناسب المرحلتين الإعدادية والثانوية سواء أكانت العقلية أم الاجتماعية أم الانفعالية أم الحسركية.



الإنترنت في ميادين التعلم والتعليم. أيضاً توضيحه للخدمات التكنولوجية المعاصرة التي يمكن استخدامها من جانب الطلبة والباحثين والمهتمين في الحصول على المعلومات وتبادلها عن طريق الحاسوب والإنترنت، وأيضاً تعرضه للعديد من التجارب العربية والأجنبية لاستخدامها الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم.

■ الجودة الشاملة في الإدارة التعليمية والمدرسية

تأليف: أحمد إبراهيم أحمد، الإسكندرية، دار الوفاء، 2003

يحاول هذا الكتاب إلقاء الضوء على أهم ملامح مدخل إدارة الجودة الشاملة في الإدارة التعليمية والمدرسية، فقد تناول الكتاب تعريف الجودة، والجودة الشاملة في التعليم، وأمثلة لمدارس الجودة، والمدرسة وإدارة الجودة الشاملة، ومعايير الجودة الشاملة في الإدارة التعليمية والمدرسية.

■ How to teach grammar

Scott Thornbury, London, Longman, 1999

For TEFL who are curious or confused or unconvinced about teaching grammar. Whether they are in training, relatively new to the job or very experienced. This book attempts to shed the light on the issue, which has always been of the most controversial and least understood aspects of language teaching. It offers a brief review of grammar, sample lessons, ways of teaching grammar and task file that can be used as basis for discussion in training context or for individual review.

■ Maximize your potential"

R.lan Seymour, Chalford, Britain

This book is suggested to those who are interested in self improvement, therefore, success. It comprises a series of letters, a collection of teaching as an encouragement for success. It is motivational and inspirational and full of unbeatable ideas to get a head in this very competitive and demanding world.

■ The library comprises a collection of Shakespeare's great literature and a series of analytical items related, for the interest of researchers and university students.

إضافة إلى تناول أنموذج معالجة المعلومات، وكذلك موضوع الانتباه، والإدراك، والذاكرة قصيرة المدى، والتخيل، واللغة، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات.

■ الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية والإسلامية

تأليف: مصطفى إسماعيل موسى، الإمارات، دار الكتاب الجامعي، 2002

هذا الكتاب يضع أمام معلمي التربية الإسلامية في المراحل المختلفة المبادئ والأسس والأساليب والوسائل التعليمية والتقويمية اللازمة في مجال تدريس التربية الدينية الإسلامية؛ فهو يشتمل على مفهوم التربية الدينية وتحديات تدريسها في ضوء العولمة والتكنولوجيا، وأيضاً دور التربية الدينية في تنمية القيم البيئية، وبخاصة حمايتها من التلوث، وأهداف تدريس التربية الدينية واستخدام الأهداف السلوكية وتصنيفها.

■ الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية

تأليف: طه على حسين الدليمي، عمان، دار الشروق، 2003

جاء الكتاب مشتملاً على موضوعات عدة، منها ما تناول فن التدريس وطرائق التدريس العامة، بالإضافة إلى كثير من الموضوعات المتخصصة مثل طرائق تدريس القواعد، وهي كثيرة اختير منها الطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية وطريقة النص وطريقة تحليل الجملة. كما تحدث عن طرائق تدريس الإملاء، وطرائق تدريس القراءة، مع درسين نموذجين لكل من القراءة في المرحلة الأساسية والمطالعة في المرحلة الثانوية، وأيضاً طرائق تدريس الأدب والنصوص الأدبية والبلاغة.

■ استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم

تأليف: جودة أحمد سعادة، عمان، دار الشروق، 2003

يمتاز هذا الكتاب التربوي الذي يدور حول استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم بالخصائص المهمة الآتية:

تناوله لموضوع العصر المهم لكل من المدارس والمعاهد والجامعات والمهتمين بمجالات استخدام الحاسوب وشبكة